

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»  
Факультет ветеринарной медицины и биотехнологий  
Кафедра зоотехнии и биологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

Направление подготовки - 36.03.02 Зоотехния

Профиль – Технология производства продуктов животноводства

Квалификация выпускника - бакалавр

Вологда – Молочное

2023

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

Разработчик, к.с.-х.н., доцент Третьяков Е.А.

Программа одобрена на заседании кафедры зоотехнии и биологии от «24» января 2023 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой, к.с.-х.н., доцент Механикова М.В..

Рабочая программа дисциплины согласована и утверждена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины и биотехнологий от «16» февраля 2023 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии, к.биол.н., доцент Ошуркова Ю.Л..

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины

**Основная цель** изучения дисциплины – ознакомить молодых людей, только что ставших студентами, с их будущей профессией; показать её значение для народного хозяйства нашей страны; ознакомить с историей развития зоотехнии в России и Вологодской области.

Программа составлена таким образом, чтобы студенты получили целостное представление о выбранной специальности.

### **Задачи курса:**

- познакомить первокурсников с историей академии и ее современным состоянием;
- познакомить первокурсников с направлением подготовки «Зоотехния»;
- дать представления о современных технологиях производства продукции животноводства и роли зоотехнической службы в повышении эффективности работы отраслей АПК.

–

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессию» относится первому блоку дисциплин обязательной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

Индекс дисциплины Б1.О.07.

Область профессиональной деятельности: сельское хозяйство.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: все виды сельскохозяйственных животных, домашние и промысловые животные, птицы, звери, пчелы, рыбы; технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства; корм и кормовые добавки, технологические процессы их производства.

Виды профессиональной деятельности: производственно - технологическая; организационно-управленческая; научно-исследовательская.

К числу входных знаний, навыков и компетенций студента, приступающего к изучению дисциплины «Введение в профессию» должно относиться следующее: знание дисциплин школьного курса.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для эффективного изучения последующих дисциплин, прохождения учебной и производственной практики и подготовки к итоговой аттестации.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Введение в профессию» направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 <sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 <sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 <sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время ИД-4 <sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
ПК-2. Способен проводить сбор информации и анализ литературных источников в области животноводства	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Демонстрирует знания по сбору информации и анализу литературных источников в области животноводства ИД-2 <sub>ПК-2</sub> Разрабатывает план сбора информации и анализа литературных источников в области животноводства

	ИД-3 <sub>ПК-2</sub> Владеет навыками сбора информации и анализу литературных источников в области животноводства
--	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

##### 4.1 Структура учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Очно	Заочно
	1 семестр	1 курс
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	34	12
<i>В том числе:</i>		
Лекции	17	6
Практические занятия	17	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>92</b>
<b>В том числе на подготовку к зачету</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	зачёт
<b>Общая трудоёмкость, часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Зачётные единицы	3	3

##### 4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение. Предмет, задачи и содержание дисциплины.	Актуальные проблемы отечественного животноводства Кадровое обеспечение отрасли
2	Роль специалистов в решении задач, стоящих перед животноводством страны	Специальность «зооинженер» и «зоотехника». Должностные инструкции зоотехников разных уровней. Беседы с практикующими специалистами.
3	История развития зоотехнии в России	Общее понятие о науке зоотехнии Формирование зоотехнической науки История развития зоотехнии в России История создания Вологодской молочнохозяйственной академии

##### 4.3. Разделы учебной дисциплины и вид занятий

№ п.п.	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции и	Практические занятия	СРС	Всего
1	Введение. Предмет, задачи и содержание дисциплины.	2	-	21	23
2	Роль специалистов в решении задач, стоящих перед животноводством страны	4	7	21	31
3	История развития зоотехнии в России	11	10	20	41
	Контроль				12
	Всего	17	17	62	108

#### 5. Матрица формирования компетенций по дисциплине

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	компетенции		Общее количество компетенций
		УК – 2	ПК - 2	
1	Введение. Предмет, задачи и содержание дисциплины.		+	1
2	Роль специалистов в решении задач, стоящих перед животноводством страны	+		1
3	История развития зоотехнии в России		+	1

## 6. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 34 часа, в т. ч. лекции - 17 часов, практические занятия - 17 часов.

60 % – занятия в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии и тема занятия	Количество часов
1	Лекции	Визуализация с применением мультимедийного оборудования и ПО	17
1	Практическое занятие	Состояние животноводства в Вологодской области. Встреча со специалистами департамента - выпускниками ЗИФ	4
Итого:			21

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды СРС	Порядок выполнения СРС	Метод контроля
11	Введение. Предмет, задачи и содержание дисциплины.	Подготовка к тестированию	Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами	Тестирование
22	Роль специалистов в решении задач, стоящих перед животноводством страны	Подготовка к тестированию	Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами	Тестирование
33	История развития зоотехнии в России	Подготовка к тестированию	Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами	Тестирование

### 7.2 Контрольные вопросы для самопроверки.

Раздел (темы) дисциплины	Контрольные вопросы для самопроверки
Введение. Предмет, задачи и содержание дисциплины.	1. Цель и задачи дисциплины и ее роль в решении задач стоящих перед агропромышленным комплексом. 2. Требования к современным специалистам в области зоотехнии
Роль специалистов в решении задач, стоящих перед животноводством страны	1. Задачи развития животноводства Российской Федерации по государственной программе до 2025 года относительно : – молочного и мясного скотоводства; – овцеводства и козоводства; – свиноводства; – коневодства; – птицеводства. 2. Роль зоотехнической службы в решении задач стоящих перед животноводством страны
История развития зоотехнии в России	1. Какая наука служит теоретической базой животноводства? 2. Кто из ученых ввел в животноводческую литературу термин «зоотехния»? 3. Где и когда происходило одомашнивание животных многих видов нашими предками?

	<p>4. Перечислите общие существенные отличия от диких предков и сородичей у всех домашних животных.</p> <p>5. Когда одомашнен крупный рогатый скот?</p> <p>6. Где распространены дикие предки овец?</p> <p>7. Когда одомашнены лошади?</p> <p>8. Назовите предков современных домашних свиней.</p> <p>9. Какое животное и когда было одомашнено одним из первых?</p> <p>10. Назовите представителей отрядов куриных и утиных.</p> <p>11. Какие виды сельскохозяйственных животных одомашнены одними из первых?</p> <p>12. Когда и кто впервые поднял вопрос об оценке животных по качеству потомства?</p> <p>13. Какой вклад в развитие теории и практики животноводства внес феодальный строй?</p> <p>14. Какую породу животных следует считать одним из выдающихся достижений феодального периода в области животноводства?</p> <p>15. Какие природные и экономические условия способствовали созданию голландской фризской породы крупного рогатого скота?</p> <p>16. Каковы заслуги Роберта Беквелла в области скотоводства?</p> <p>17. Перечислите страны, сыгравшие существенную роль в развитии мирового молочного скотоводства.</p> <p>18. Какие английские породы свиней способствовали развитию свиноводства?</p> <p>19. Назовите страну родоначальницу тонкорунного овцеводства.</p> <p>20. Какие породы лошадей сыграли исторически важную роль в верховом, легкоупряжном и тяжеловозном направлениях?</p> <p>21. Какие направления продуктивности в промышленном птицеводстве вы знаете?</p> <p>22. Когда начала формироваться отрасль клеточного пушного звероводства?</p> <p>23. Расскажите о государственных деятелях, сыгравших определенную роль в развитии животноводства России.</p> <p>24. Какие породы крупного рогатого скота оказали наибольшее влияние на животноводство России?</p> <p>25. Какие политические и экономические условия способствовали созданию породы лошадей орловский рысак?</p> <p>26. Когда был учрежден первый в России орган государственного управления животноводством — Конюшенный приказ, во главу которого назначался знатный боярин?</p> <p>27. Когда был открыт первый в мире специализированный Московский высший зоотехнический институт (МВЗИ)?</p> <p>28. Какую роль сыграло строительство Санкт-Петербурга в формировании холмогорской породы скота?</p> <p>29. Назовите автора книг «Руководство к разведению и поправлению домашнего скота» (1794) и «О земледелии, скотоводстве и птицеводстве» (1799).</p> <p>30. Какую роль сыграли организованные в 1934 г. государственные племенные рассадники (ГПР)?</p> <p>31. Когда были выведены буденновская и советская тяжеловозная породы лошадей, сычевская и черно-пестрая крупного рогатого скота, уржумская и брейтовская свиней, горьковская овец, ряд пород птицы?</p> <p>32. Какие события в обществе способствовали резкому снижению поголовья сельскохозяйственных животных?</p>
--	--

### Примерные тесты для контроля

1. Вологодский сельскохозяйственный институт был организован...
- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| а) 5 июня 1911 года | б) 2 июля 1911 года |
| в) 3 июня 1917 года | г) 3 июня 1911 года |

2. Столетний юбилей ВГМХА им. Н. В. Верещагина был отмечен в ...

- а) 2017 году  
в) 2021 году

- б) 2011 году  
г) 2015

3. Какой факультет был создан первым?

- а) агрономии и лесного хозяйства  
в) зооинженерный

- б) технологический  
г) экономический

4. В каком году был организован зооинженерный факультет ВГМХА им. Н. В. Верещагина?

- а) в 1929 году  
в) в 1930 году

- б) в 1947 году  
г) в 1950 году

5. Наука, изучающая животных, технологии, применяемые в животноводстве и тесно граничащая с такими науками как биология, генетика, физиология, гистология, морфология, цитология и др. называется \_\_\_\_\_

6. Зоотехния как наука подразделяется на 2 направления: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

7. Специалист с высшим образованием, в сферу деятельности которого входит разработка процессов производства продуктов животноводства на основе достижений науки и техники это ...

- а) зоотехник  
в) инженер-технолог

- б) зооинженер  
г) агроном

8. Как называется наука об охране здоровья животных. ...

- а) зоотехния  
в) кормление

- б) разведение  
г) зоогигиена

9. Как называется наука о качественном совершенствовании животных, повышении их наследственного потенциала, методах оценки и выращивания молодняка...

- а) генетика  
в) зоотехния

- б) разведение животных  
г) племенное дело

10. Как называется наука изучающая закономерности питания животных и формирования продуктивности, оптимизации здоровья и воспроизводства под влиянием питательных веществ...

- а) кормление животных  
в) биохимия

- б) физиология  
г) зоотехния

Ключ правильных ответов на тесты по проверке остаточных знаний.

Вопрос	Ответ
1	Г
2	Б
3	Б
4	В
5	Зоотехния
6	Общая и частная
7	Б
8	Г
9	Б
10	А

### 7.3. Вопросы для промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачёту.

1. Цель и задачи дисциплины и ее роль в решении задач стоящих перед агропромышленным комплексом.
2. Требования к современным специалистам в области зоотехнии.
3. Задачи развития животноводства Российской Федерации по государственной программе до 2020 года относительно молочного и мясного скотоводства.
4. Программа развития овцеводства и козоводства в РФ.
5. Тенденции развития свиноводства.
6. Пути развития коневодства в нашей стране и за рубежом.
7. Развитие птицеводства в РФ.
8. Роль зоотехнической службы в решении задач стоящих перед животноводством страны.
9. Какая наука служит теоретической базой животноводства?
10. Кто из ученых ввел в животноводческую литературу термин «зоотехния»?
11. Где и когда происходило одомашнивание животных многих видов нашими предками?
12. Перечислите общие существенные отличия от диких предков и сородичей у всех домашних животных.
13. Когда одомашнен крупный рогатый скот?
14. Где распространены дикие предки овец?
15. Когда одомашнены лошади?
16. Назовите предков современных домашних свиней.
17. Какое животное и когда было одомашнено одним из первых?
18. Назовите представителей отрядов куриных и утиных.
19. Какие виды сельскохозяйственных животных одомашнены одними из первых?
20. Когда и кто впервые поднял вопрос об оценке животных по качеству потомства?
21. Какой вклад в развитие теории и практики животноводства внес феодальный строй?
22. Какую породу животных следует считать одним из выдающихся достижений феодального периода в области животноводства?
23. Какие природные и экономические условия способствовали созданию голландской фризской породы крупного рогатого скота?
24. Каковы заслуги Роберта Беквелла в области скотоводства?
25. Перечислите страны, сыгравшие существенную роль в развитии мирового молочного скотоводства.
26. Какие английские породы свиней способствовали развитию свиноводства?
27. Назовите страну родоначальницу тонкорунного овцеводства.
28. Какие породы лошадей сыграли исторически важную роль в верховом, легкоупряжном и тяжеловозном направлениях?
29. Какие направления продуктивности в промышленном птицеводстве вы знаете?
30. Когда начала формироваться отрасль клеточного пушного звероводства?
31. Расскажите о государственных деятелях, сыгравших определенную роль в развитии животноводства России.
32. Какие породы крупного рогатого скота оказали наибольшее влияние на животноводство России?
33. Какие политические и экономические условия способствовали созданию породы лошадей орловский рысак?
34. Когда был учрежден первый в России орган государственного управления животноводством — Конюшенный приказ, во главу которого назначался знатный боярин?



35. Когда был открыт первый в мире специализированный Московский высший зоотехнический институт (МВЗИ)?
36. Какую роль сыграло строительство Санкт-Петербурга в формировании холмогорской породы скота?
37. Назовите автора книг «Руководство к разведению и поправлению домашнего скота» (1794) и «О земледелии, скотоводстве и птицеводстве» (1799).
38. Какую роль сыграли организованные в 1934 г. государственные племенные рассадники (ГПР)?
39. Когда были выведены буденновская и советская тяжеловозная породы лошадей, сывчевская и черно-пестрая крупного рогатого скота, уржумская и брейтовская свиней, горьковская овец, ряд пород птицы?
40. Какие события в обществе способствовали резкому снижению поголовья сельскохозяйственных животных?

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 основная литература**

1. Куликов, Л. В. История зоотехнии [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Куликов. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 384 с. - (Учебники для вузов) (Специальная литература). - Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/168764>
2. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ю. Киселев, Ю. И. Забудский, А. П. Голикова [и др.] ; под ред. Л. Ю. Киселева. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 448 с. - (Учебники для вузов) (Специальная литература). - Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/168489>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. История и методология зоотехнической науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА ; [сост. Е. А. Третьяков]. - Электрон. дан. (763 КБ). - Вологда : ВГМХА, 2013. - 151 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/303>
2. Филатов, В. И. История зоотехнии [Электронный ресурс] / В. И. Филатов ; Новосиб. гос. аграрный ун-т, Биолого-технологический факультет. - Электрон.дан. - Новосибирск : НГАУ, 2011. - 312 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=516712>
3. Рассказы по занимательной зоотехнии / В. А. Головин ; МСХ РФ, Сибирское отделение РАСХН, Красноярский ГАУ. - Новосибирск : Город, 2008. - 151, [1] с.
4. Журналы «Зоотехния», «Молочное и мясное животноводство», «Овцеводство и козоводство», «Скотоводство», «Коневодство», и другие.

### **8.3 Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010  
STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

#### **в т.ч. отечественное**

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПС КонсультантПлюс

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный  
**Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:**  
OpenOffice  
LibreOffice  
7-Zip  
Adobe Acrobat Reader  
Google Chrome  
**в т.ч. отечественное**  
Яндекс.Браузер

#### **Информационные справочные системы**

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа:  
<http://window.edu.ru/>  
– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>  
– Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>  
– Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа:  
<http://www.garant.ru/>  
– Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtneham.ru/>

#### **Профессиональные базы данных**

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>  
– Наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>  
– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)  
– Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)  
– Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcs.ru/> (Открытый доступ)

#### **Электронные библиотечные системы:**

○ Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа:  
[https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)  
○ ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>  
○ ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>  
○ ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>  
○ ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>  
○ Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)  
○ ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория № 6211 для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: Учебная мебель: столы – 45, стулья – 90, доска меловая. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007 Лицензии 42543554

Учебная аудитория № 6105 для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: Учебная мебель: столы – 33,

стулья – 65, доска меловая. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007 Лицензии 42543554

Учебная аудитория № 6103 Лаборатория кормления и кормоприготовления, для проведения лабораторных занятий Оснащенность: Учебная мебель: столы – 18, стулья – 36, доска меловая. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт., сепаратор для кормов (пенсильванское сито) С24682N, весы МЛ 1-II ВЖА (0,01; 145\*125) "Ньютон-1" d=0.01, весы ВЛК-500-М, электрическая мельница, баня водяная лабораторная ЛАБ-ТБ-6, электрическая плитка, смеситель кормов СК-2, тематические стенды по дисциплинам, плакаты, коллекция кормов, наглядные пособия, муляжи, кассеты и диски с учебными фильмами. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007 Лицензии 42543554.

### **Обеспечение образования для лиц с ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- – предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

Для лиц с нарушениями слуха:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего)

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
  - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
  - использование дополнительного информационно-методического обеспечения:
    - <http://umcvpo.ru/about-project> - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ
    - <http://nvda.ru/> - Программа экранного доступа «NVDA (Non Visual Desktop Access)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную
- Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

## 10 Карта компетенций дисциплины

<b>«Введение в профессию»</b>					
Цель дисциплины		ознакомить молодых людей, только что ставших студентами, с их будущей профессией; показать её значение для народного хозяйства нашей страны; ознакомить с историей развития зоотехнии в России и Вологодской области.			
Задачи дисциплины		<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить первокурсников с историей академии и ее современным состоянием;</li> <li>– познакомить первокурсников с направлением подготовки «Зоотехния»;</li> <li>– дать представления о современных технологиях производства продукции животноводства и роли зоотехнической службы в повышении эффективности работы отраслей АПК.</li> </ul>			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
компетенции		Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
индекс	формулировка				
УК - 2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 <sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 <sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время ИД-3 <sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Лекции  Практические занятия	Тестирование  Устный ответ	<p style="text-align: center;"><b>Пороговый (удовлетворительный)</b></p> <p><b>Знает</b> основные задачи, стоящие перед животноводством страны,                      - направления зоотехнических исследований в историческом плане и в настоящее время                      - Должностные инструкции специалистов животноводства</p> <p style="text-align: center;"><b>Продвинутый (хорошо)</b></p> <p><b>Знает</b> основные задачи, стоящие перед животноводством страны,                      - направления зоотехнических исследований в историческом плане и в настоящее время                      - Должностные инструкции специалистов животноводства</p> <p><b>Умеет</b> – Формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p style="text-align: center;"><b>Высокий (отлично)</b></p> <p><b>Знает</b> основные задачи, стоящие перед животноводством страны,                      - направления зоотехнических исследований в историческом плане и в настоящее время                      - Должностные инструкции специалистов животноводства</p> <p><b>Умеет</b> — Формулировать в рамках поставленной</p>

					цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач <b>Владеет</b> - - навыками публичных выступлений
ПК-2	ПК-2. Способен проводить сбор информации и анализ литературных источников в области животноводства	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Демонстрирует знания по сбору информации и анализу литературных источников в области животноводства ИД-2 <sub>ПК-2</sub> Разрабатывает план сбора информации и анализа литературных источников в области животноводства ИД-3 <sub>ПК-2</sub> Владеет навыками сбора информации и анализу литературных источников в области животноводства	Лекции Практические занятия	Тестирование Устный ответ	<b>Пороговый (удовлетворительный)</b> Демонстрирует знания по сбору информации и анализу литературных источников в области животноводства <b>Продвинутый (хорошо)</b> Демонстрирует знания по сбору информации и анализу литературных источников в области животноводства <b>Умеет</b> Разрабатывать план сбора информации и анализа литературных источников в области животноводства <b>Высокий (отлично)</b> Демонстрирует знания по сбору информации и анализу литературных источников в области животноводства <b>Умеет</b> -- Разрабатывать план сбора информации и анализа литературных источников в области животноводства - работать с научной литературой. <b>Владеет</b> - навыками сбора информации и анализу литературных источников в области животноводства